**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН‌**​

**МБОУ СОШ № 2 ИМ. Б.М. ЛЯХА Г. ТУАПСЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Чахарян  Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директором МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе  Н.О. Рубанова  Приказ № \_\_\_\_\_ от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее

образование 2-4 классы

Количество часов 204

Программа разработана в соответствии с ФГОС

начального общего образования, с учетом примерных

программ по английскому языку для 2-4 классов, с учетом

УМК «Rainbow English», авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.:

Москва Дрофа 2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН ‌​**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВТСКОГО СОЮЗА БОРИСА МИТРОФАНОВИЧА ЛЯХА Г. ТУАПСЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета МБОУ СОШ № 2↵  им. Б.М. Ляха↵  МО Туапсинский район↵  Протокол № 1 от \_\_.08.2024  председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О. Рубанова  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее

образование 2-4 классы

Количество часов 204

Программа разработана в соответствии с ФГОС

начального общего образования, с учетом примерных

программ по английскому языку для 2-4 классов, с учетом

УМК «Rainbow English», авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.:

Москва Дрофа 2017 г.

1. **Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета**

**Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе:

**1. Гражданско-патриотического воспитание:**

-становление ценностного отношения к своей Родине –России;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-уважение к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о првах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2. Духовно-нравственного воспитание:**

-признание индивидуальности каждого человека;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3. Эстетического воспитание:**

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4. Физического воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей ) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5.Трудового воспитания:**

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6. Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред.

**7.Ценности научного познания:**

-первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность. инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1. **базовые логические действия:**

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1. **общение:**

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой ) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться ;

- ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1. **самоорганизация:**

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

**2)самоконтроль:**

-устанавливать причины успеха \ неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудированиии; приобретении учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

***Речевая компетенция***

***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
 - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

***Языковая компетенция***

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу-печатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота, и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложение на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы:

-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful,префикс un-);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.)

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate – chocolate cake, water –

to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads);б) составным именным (He is a pupil); в) составным глагольным (I can swim);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man – men, woman – women, mouse – mice, fish – fish, deer – deer, sheep – sheep, goose – geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы ( good – better – best, bad – worse – worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple ( включая правильные и неправильные глаголы), оборот to be going to,конструкции there is there are, конструкции I’d like to….модальных глаголов can, must;  
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени ( always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия ( very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, behind, in front of, with, from, of, into);- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

***Социокультурная компетенция***

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы научатся опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, учатся заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

***Учебно-познавательная компетенция***

Результатом овладения учебно- познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника ( в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений ( например, употребление артиклей, структура предложения и т.д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

***В познавательной сфере:***

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

***В эстетической сфере:***

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

***В трудовой сфере:***

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд;

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;  
- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**2.Содержание учебного предмета английский язык**

В основе определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

***Содержание обучения включает следующие компоненты:***1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2), навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция ( лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения),

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство.

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами, Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья.

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас.

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений.

Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище.

Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы.

Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия.

Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир.

Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека.

Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда.

Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты.

Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений. | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики. |
| 1. Я и моя семья. | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели. |
| 1. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. | Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. | Погода вчера и сегодня. Погода типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. |
| 1. Мир моих увлечений, досуг. | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные. |  |
| 1. Городские здания, дом, жилище. | Предметы мебели в доме. | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом. | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. |
| 1. Школа, каникулы. |  | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы. |
| 1. Путешествия. |  |  | Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница. |
| 1. Человек и его мир. | Душевное состояние и личностные качества человека. | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность. | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам. |
| 1. Здоровье и еда. | Отдельные названия продуктов питания. | Самочувствие человека. Фрукты. | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, продукты. |
| 1. Горда и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город. | Континенты. Названия некоторых европейских городов. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран. | Некоторые достопримечательности столицы. |

**3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**3 класс (2 часа в неделю)**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Предметы окружающего мира. | 8 |  |  |  |  |
|  |  | Введение новой лексики. | 1 | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, с  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других. | 7 |
|  |  | Активизация навыков устной речи (описание картинок по образцу). | 1 | **Предметные:**  ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок), сравнение, установление аналогий  **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников  **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнера высказывания | 7 |
|  |  | Отработка навыков грамматики по теме: “Указательные местоимения” | 1 | **Предметные:**  использование схемы для решения задач, выделение необходимой информации  **Регулятивные:**  сличать результат с заданным эталоном  **Познавательные:**  учатся воспринимать информацию на слух и строить предложения на основе таблицы  **Коммуникативные:**  обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль | 7 |
|  |  | Активизация навыков аудирования (диалоги этикетного характера). | 1 | **Предметные:**  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  слушают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;  **Коммуникативные:**  критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используют приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 2 |
|  |  | Совершенствование навыков диалогической речи по теме: «Предметы окружающего мира». | 1 | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и  самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять диалогические высказывания опираясь на диалоги – образцы.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; | 2,7 |
|  |  | Активизация навыков грамматики по теме: «Глагол to have”. | 1 | **Предметные:**  знакомятся с глаголом to have  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  знакомятся с настоящим продолженным временем, сопоставляют два известных им грамматических времени; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том, что происходит в момент речи,  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого | 7 |
|  |  | Стартовая контрольная работа. | 1 | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); разучивают стихи, рифмовки, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; запрашивая информацию; | 7 |
|  |  | Закрепление навыков говорения с использованием глагола to have | 1 | **Предметные:**  составляют небольшие монологические высказывания с опорой на словосочетания.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 7 |
| Повседневные занятия детей и взрослых. | 10 |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство с новой лексикой. | 1 | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, с  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других. | 2 |
|  |  | Совершенствование аудитивных навыков по теме: «Времяпровождение». | 1 | **Предметные:**  учатся использовать лексику по теме: «Времяпровождение», понимать на слух короткие тексты, построенные на знакомом языковом материале  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, слушать собеседника | 2,3 |
|  |  | Формирование грамматических навыков (модальный глагол can). | 1 | **Предметные:**  учатся использовать модальный глагол can в устной и письменной речи  **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы  **Познавательные:**  использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства, поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  задавать вопросы и уметь отвечать | 7 |
|  |  | Контроль умений чтения, аудирования, письма. | 1 | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему, разучивают стихотворение.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); разучивают стихи, рифмовки,  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание.  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; работают в парах, ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди в доме, квартире; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах. | 7 |
|  |  | Активизация навыков устной речи по теме: «Мой рабочий день». | 1 | **Предметные:**  составляют небольшие монологические высказывания с опорой на словосочетания.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 4 |
|  |  | Отработка навыков чтения с выборочным пониманием. | 1 | **Предметные:**  читают тексты с пониманием основного содержания, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:**  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 4 |
|  |  | Активизация навыков монологической речи с опорой на образцы. | 1 | **Предметные:**  составляют монологи по образцу, разучивают рифмовки.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 4 |
|  |  | Знакомство с притяжательными местоимениями. | 1 | **Предметные:**  знакомятся с притяжательными местоимениями  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  Использовать знаково-символические средства, поиск и выделение необходимой информации, интерпретация информации  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, | 7 |
|  |  | От работка навыков диалогической речи (диалоги этикетного характера). | 1 | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и  самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять диалогические высказывания опираясь на диалоги – образцы.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; | 2 |
|  |  | Проектная работа по теме: «Как я провожу выходные». | 1 | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения. | 2, 3 |
| Цветовая палитра мира. | 8 |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство с новыми словами. | 1 | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, с  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других. | 7 |
|  |  | Совершенствование лексических навыков (прилагательные tall/high). | 1 | **Предметные:**  учатся чтению и построению словосочетаний с новыми словами  **Регулятивные:**  адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности, выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок  **Познавательные:**  Поиск и выделение необходимой информации, сбор, обработка анализ и синтез информации  **Коммуникативные:**  осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | 7 |
|  |  | Активизация навыков изучающего чтения по теме; «Характеристика людей». | 1 | **Предметные:**  читают тексты с пониманием основного содержания, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:**  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 2 |
|  |  | Активизация употребления предлогов. | 1 | **Предметные:**  употребляют предлоги в устной речи  **Регулятивные:**  оценивают правильность выполнения действий на уроке, различают способ и результат действий, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, осуществляют взаимоконтроль  **Познавательные:**  ориентируются на разнообразие способов решения задач, устанавливают причинно-следственные связи  **Коммуникативные:**  Контролируют действия партнера, договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности, понимают на слух речь учителя и одноклассников, оформляют свои мысли в устной форме | 7 |
|  |  | Актуализация навыков диалогической речи (диалог -\_расспрос). | 1 | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и  самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять диалогические высказывания опираясь на диалоги – образцы.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; | 7 |
|  |  | Контроль навыков диалогической речи. | 1 | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и  самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять диалогические высказывания опираясь на диалоги – образцы.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; | 7 |
|  |  | Актуализация навыков ознакомительного чтения. | 1 | **Предметные:**  читают тексты с пониманием основного содержания, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:**  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 6 |
|  |  | Совершенствование грамматических навыков –отрицательная форма глагола can. | 1 | **Предметные:**  учатся строить отрицательные предложения  **Регулятивные:**  оценивают правильность выполнения действий на уроке, различают способ и результат действий, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, осуществляют взаимоконтроль  **Познавательные:**  ориентируются на разнообразие способов решения задач, устанавливают причинно-следственные связи  **Коммуникативные:**  Контролируют действия партнера, договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности, понимают на слух речь учителя и одноклассников, оформляют свои мысли в устной форме | 7 |
| Физические характеристики людей, животных, объектов живой и неживой природы. | 8 |  |  |  |  |
|  |  | Введение лексики. | 1 | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; читают незнакомые слова по аналогии, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; получают страноведческую информацию.  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | 4 |
|  |  | Активизация навыков аудирования по теме: «Описание людей». | 1 | **Предметные:**  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  слушают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;  **Коммуникативные:**  критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используют приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 4 |
|  |  | Контроль умений аудирования, письма и языковых средств и навыков оперирования ими. | 1 | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 4 |
|  |  | Актуализация навыков грамматики в устной речи (количественные числительные). | 1 | **Предметные:**  учатся читать про себя, полностью понимать текст, в котором имеются количественные числительные, учатся считать до 20  **Регулятивные:**  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, применять установленные правила в планировании способа решения, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Коммуникативные:**  С троить монологическое высказывание, определять общую цель и пути ее достижения | 7 |
|  |  | Отработка лексических навыков и навыков грамматики (составление предложений из частей). | 1 | **Предметные:**  учащиеся учатся использовать изученные лексические единицы в письменной и устной речи  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу;  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого. | 7 |
|  |  | Совершенствование навыков просмотрового чтения (подбор заголовков). | 1 | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 5 |
|  |  | Практика навыков монологической речи (описание людей). | 1 | **Предметные:**  составляют небольшие монологические высказывания с опорой на словосочетания.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 4 |
|  |  | Развитие навыков грамматики (Present Simple). | 1 | **Предметные:**  учатся употреблять время Present Simple в устной и письменной речи, тренируются в чтении глаголов, объединяют слова по смысловым группам  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия материализованной, громко речевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок  **Познавательные:**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 7 |
| Семья и семейные традиции. | 8 |  |  |  |  |
|  |  | Введение новой лексики. | 1 | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | 1,2 |
|  |  | Совершенствование навыков аудирования по теме: «Моя семья». | 1 | **Предметные:**  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  слушают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;  **Коммуникативные:**  критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используют приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 1,2 |
|  |  | Формирование навыков диалогической речи по теме: «Празднование дня рождения» (диалог-расспрос). | 1 | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и  самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять диалогические высказывания опираясь на диалоги – образцы.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; | 4 |
|  |  | Активизация навыков чтения с целью полного понимания. | 1 | **Предметные:**  читают тексты с пониманием основного содержания, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:**  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 1,2 |
|  |  | Контроль навыков монологической речи по теме: « Семейные традиции». | 1 | **Предметные:**  составляют монологи по образцу, разучивают рифмовки.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 1,2 |
|  |  | Знакомство с отрицательной формой глагола to have и использование его в речи. | 1 | **Предметные:**  знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют его в речи  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, | 7 |
|  |  | Отработка навыков устной речи (описание картинок). | 1 | **Предметные:**  составляют небольшие монологические высказывания с опорой на словосочетания.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 1,2 |
|  |  | Проектная работа по теме: «Моя семья». | 1 | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого; | 1,2 |
| Занятия и профессиональная деятельность. | 9 |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство с лексикой. | 1 | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | 1,2,5 |
|  |  | Активизация навыков грамматики по теме: «Общий вопрос. Present Simple». | 1 | **Предметные:**  знакомятся с Present Simple, учатся составлять общие вопросы  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  знакомятся с настоящим простым временем, осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; запрашивая информацию; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, | 7 |
|  |  | Контроль умений чтения, аудирования, письма. | 1 | **Предметные:**  Употребляют Present Simple в письменной речи, учатся составлять общие вопросы  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  знакомятся с настоящим простым временем, осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; запрашивая информацию; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого | 5 |
|  |  | Развитие навыков устной речи (диалог обмен мнениями). | 1 | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и  самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять диалогические высказывания опираясь на диалоги – образцы.  **Коммуникативные**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; | 5 |
|  |  | Совершенствование навыков чтения с частичным пониманием прочитанного. | 1 | **Предметные:**  читают тексты с пониманием основного содержания, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:**  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 5 |
|  |  | Формирование грамматических навыков по теме: «Специальный вопрос». | 1 | **Предметные:**  знакомятся с Present Simple, учатся составлять специальные вопросы  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  знакомятся с настоящим простым временем, осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; запрашивая информацию; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, | 7 |
|  |  | Отработка навыков аудирования по теме: «Физическое состояние человека». | 1 | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | 4 |
|  |  | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме: «Профессии». | 1 | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками;  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания; | 5 |
|  |  | Актуализация навыков монологической речи (высказывание о себе по образцу). | 1 | **Предметные:**  составляют небольшие монологические высказывания с опорой на словосочетания.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 4 |
| Мир животных. | 6 |  |  |  |  |
|  |  | Введение новых лексических единиц. | 1 | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; читают незнакомые слова по аналогии, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; получают страноведческую информацию.  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | 6 |
|  |  | Отработка навыков устной речи (диалог-расспрос). | 1 | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и  самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять диалогические высказывания опираясь на диалоги – образцы.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; | 6 |
|  |  | Совершенствование навыков грамматики по теме: «Present Simple (отрицательные предложения)». | 1 | **Предметные:**  знакомятся с Present Simple, учатся составлять отрицательные предложения  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  знакомятся с настоящим простым временем, осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; запрашивая информацию; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого | 7 |
|  |  | Знакомство с элементами речевого этикета. | 1 | **Предметные:**  составляют монологические высказывания опираясь на тематические картинки, знакомятся с элементами речевого этикета  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию there was/were.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | 2 |
|  |  | Активизация навыков изучающего чтения. | 1 | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 6 |
|  |  | Практика устной речи (высказывания с характеристикой животных). | 1 | **Предметные:**  составляют небольшие монологические высказывания с опорой на словосочетания.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 6 |
| Времена года и погода. | 9 |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство и первичное закрепление лексики. | 1 | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, с  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других. | 6 |
|  |  | Отработка навыков аудирования по теме: «Погода». | 1 | **Предметные:**  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  слушают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;  **Коммуникативные:**  критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используют приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 6 |
|  |  | Контроль умений аудирования, письма и языковых средств и навыков оперирования ими. | 1 | **Предметные:**  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  слушают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;  **Коммуникативные:**  критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используют приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 6 |
|  |  | Совершенствование навыков устной речи (диалог-расспрос). | 1 | **Предметные:**  составляют диалоги расспросы по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки, получают страноведческую информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; работают в парах, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос | 6 |
|  |  | Активизация навыков диалогической речи по теме: «Времена года». | 1 | **Предметные:**  читают тексты с пониманием основного содержания, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:**  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 6 |
|  |  | Итоговая контрольная работа. | 1 | **Предметные:**  составляют небольшие монологические высказывания с опорой на словосочетания.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалог-расспрос учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 6 |
|  |  | Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного. | 1 | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 6 |
|  |  | Проектная работа по теме: «Красота окружающего мира». | 1 | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения. | 6 |
| Страны и континенты. | 3 |  |  |  |  |
|  |  | Активизация навыков изучающего чтения по теме: «Москва». | 1 | **Предметные:**  читают тексты с пониманием основного содержания, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:**  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 1 |
|  |  | Развитие навыков аудирования по теме: «Лондон». | 1 | **Предметные:**  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  слушают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;  **Коммуникативные:**  критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используют приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 1 |
|  |  | Проектная работа по теме: «Россия». |  | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения. | 6 |

**3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**4 класс (2 часа в неделю)**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Семья. | 9 |  |  |  |  |
|  |  | Введение и первичное закрепление новой лексики. | 1 | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, с  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других. | 2 |
|  |  | Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 | **Предметные:**  читают тексты с пониманием основного содержания, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:**  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 2 |
|  |  | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме : «Джон и его семья». Разучивание песенки. | 1 | **Предметные:**  читают тексты с пониманием основного содержания, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 2,3 |
|  |  | Развитие навыков устной речи (монолог с опорой на словосочетания). | 1 | **Предметные:**  составляют небольшие монологические высказывания с опорой на словосочетания.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 2 |
|  |  | Активизация навыков диалогической речи (диалог-расспрос). | 1 | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и  самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять диалогические высказывания опираясь на диалоги – образцы.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; | 2 |
|  |  | Стартовая контрольная работа. | 1 | **Предметные:**  составляют монологи по образцу, разучивают рифмовки.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 2,3 |
|  |  | Актуализация аудитивных навыков по теме: «Джон и его питомцы». | 1 | **Предметные:**  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  слушают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;  **Коммуникативные:**  критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используют приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 2,6 |
|  |  | Развитие навыков устной речи (диалог этикетного характера). | 1 | **Предметные:**  составляют диалоги этикетного характера по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; | 2,3 |
|  |  | Проектная работа по теме: «Моя семья». | 1 | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения. | 2 |
| Повседневные занятия в различные дни недели. | 9 |  |  |  |  |
|  |  | Введение лексики. | 1 | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; читают незнакомые слова по аналогии, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; получают страноведческую информацию.  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | 5 |
|  |  | Активизация навыков аудирования с извлечением нужной информации. | 1 | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; получают страноведческую информацию,  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 5 |
|  |  | Контроль умений чтения, аудирования, письма. | 1 | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); разучивают стихи, рифмовки, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; запрашивая информацию; | 1,2,4,5 |
|  |  | Отработка навыков грамматики по теме: «Present Progressive» (утвердительные предложения). | 1 | **Предметные:**  знакомятся с настоящим длительным временем.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  знакомятся с настоящим продолженным временем, сопоставляют два известных им грамматических времени; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том, что происходит в момент речи,  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, | 7 |
|  |  | Совершенствование навыков письма по теме: «Present Progressive» (вопросительные и отрицательные предложения). Разучивание песни. | 1 | **Предметные:** активизируют навыки употребления настоящего длительного времени в устной речи, разучивают и поют песенку.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ), разучивают стихи, рифмовки, поют песни,  **Познавательные:**  сопоставляют два известных им грамматических времени; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки,  **Коммуникативные:**  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, п учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 3,7 |
|  |  | Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). | 1 | **Предметные:**  составляют диалоги расспросы по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки, получают страноведческую информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; | 2 |
|  |  | Отработка навыков монологической речи по теме: «Мой рабочий день». | 1 | **Предметные:**  составляют монологические высказывания с опорой на текст.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки,  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, | 2,4,5 |
|  |  | Актуализация навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; | 2,4.5 |
|  |  | Проектная работа по теме: «Повседневные занятия членов семьи». | 1 | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого; | 2,4.5 |
| Мой дом. | 9 |  |  |  |  |
|  |  | Введение и первичное закрепление лексики. | 1 | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | 1,2,5 |
|  |  | Развитие аудитивных навыков по теме: «Типичное жилище англичанина». | 1 | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками;  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания; | 5 |
|  |  | Контроль навыков монологической речи по теме: «Квартира». | 1 | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 1,7 |
|  |  | Совершенствование навыков грамматики по теме: «Present Simple» (утвердительные предложения). | 1 | **Предметные:**  повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; используют в речи изученные грамматические времена,  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; | 7 |
|  |  | Отработка грамматических навыков по теме: «Present Simple» (вопросительные и отрицательные предложения). | 1 | **Предметные:**  активизируют построения вопросов в простом настоящем времени.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; используют в речи изученные грамматические времена, описывают тематические картинки.  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, | 7 |
|  |  | Отработка навыков монологической речи на основе плана. | 1 | **Предметные:**  составляют монологические высказывания на основе плана.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько», используют в речи изученные грамматические времена, составляют план высказывания о своем доме, квартире, описывают тематические картинки.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; работают в парах, ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди в доме, квартире; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, | 1,2,5 |
|  |  | Контроль умений аудирования, письма и языковых средств и навыков оперирования ими. | 1 | **Предметные:**  составляют монологические высказывания на основе плана, знакомятся с предлогами in/on, выполняют грамматические упражнения.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько», используют в речи изученные грамматические времена, составляют план высказывания о своем доме, квартире, описывают тематические картинки.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; работают в парах, ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди в доме, квартире; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, | 1,5 |
|  |  | Активизация навыков чтения по теме: «Мебель». | 1 | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 5 |
|  |  | Формирования навыков чтения с полным пониманием текста по теме: «Строения на улице». Разучивание стишка. | 1 | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему, разучивают стихотворение.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); разучивают стихи, рифмовки,  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание.  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; работают в парах, ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди в доме, квартире; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах. | 7 |
| Школа | 9 |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство с новыми лексическими единицами. | 1 | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой, и используют ее в речи; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с разной глубиной проникновения в их содержание:  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | 1,2.5 |
|  |  | Активизация навыков грамматики по теме: «Конструкция there is/there are». | 1 | **Предметные:**  знакомятся с конструкциейthere is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме,  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; учатся употреблять конструкцию there is/there are в устной и письменной речи. | 7 |
|  |  | Развитие навыков устной речи (диалог-расспрос о школе). | 1 | **Предметные:**  составляют диалоги расспросы о школе на основе диалога образца.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе, описывают классную комнату, описывают картинки, решают языковые головоломки, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в школе, | 1,2.5 |
|  |  | Совершенствование навыков аудирования по теме: «Классная комната». | 1 | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками  ;слушают и понимают небольшие тексты с разной глубиной проникновения в их содержание: осознают познавательную задачу;  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух. | 1,2.5 |
|  |  | Отработка навыков монолога на основе тематических картинок. | 1 | **Предметные:**  составляют монологи на основе тематических картинок.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе, описывают классную комнату, описывают картинки, решают языковые головоломки, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде,  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; учатся описывать классную комнату на основе тематических картинок и рисунков. | 2,5 |
|  |  | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с разной глубиной проникновения в их содержание:  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; запрашивая информацию; прогнозируют содержание текста по заголовку. | 1,2,5 |
|  |  | Актуализация навыков грамматики (some/any) | 1 | **Предметные:**  знакомятся с местоимениями some/any и используют их в речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; осознают познавательную задачу; знакомятся с использованием слов some/any.  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи. | 7 |
|  |  | Формирование навыков письма по теме: «Школьная столовая». | 1 | **Предметные:**  пишут новые слова, описывают школьную столовую по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе, описывают классную комнату, описывают картинки, решают языковые головоломки, учатся составлять несложный план английского пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.  **Коммуникативные:**  учатся описывать классную комнату, основываясь на изученный грамматический материал. | 4 |
|  |  | Проектная работа по теме: «Моя школа». | 1 | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе, описывают классную комнату, головоломки, учатся составлять несложный план английского текста;  **Коммуникативные:**выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | 1,2,4,5 |
| Здоровье и еда. | 10 |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство с новой лексикой. | 1 | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, | 4 |
|  |  | Актуализация навыков чтения по теме: «Завтрак дома». | 1 | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; составляют диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста, читают и слушают, извлекая нужную информацию.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 4 |
|  |  | Совершенствование навыков устной речи по теме: «Трапезы». | 1 | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 4 |
|  |  | Активизация употребления числительных в письменной речи от 20 до 100. | 1 | **Предметные:**  знакомятся с числительными от 20 до 100, знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; активизируют навыки употребления числительных в письменной речи.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; | 7 |
|  |  | Контроль умений чтения, аудирования, письма. | 1 | **Предметные:**  совершенствуют навыки использования числительных в письменной речи, разучивают стихотворение.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); разучивают стихи, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; совершенствуют навыки употребления количественных числительных.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания. | 3,7 |
|  |  | Развитие навыков устной речи (диалог этикетного характера). | 1 | **Предметные:**  составляют диалоги этикетного характера на основе картинок.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ), учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; рас сказывают о том, что происходит в момент речи, составляют диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста, составляют диалоги по картинкам, разыгрывают их, составляют вопросы с конструкцией there is/there are, знакомятся с вежливыми просьбами, отвечают на вопросы по картинкам, задают вопросы к подлежащему,  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 4 |
|  |  | Совершенствование навыков аудирования по теме: «Режим питания». | 1 | **Предметные:**  активизируют навыки аудирования, знакомятся с понятием конверсия.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; рас сказывают о том, что происходит в момент речи, составляют диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста, образуют сложные слова, знакомятся с образованием слов по конверсии, читают и слушают, извлекая нужную информацию.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания. | 4 |
|  |  | Совершенствование навыков диалогической речи по теме: «В столовой». | 1 | **Предметные:**  учатся употреблять изученную лексику при составлении диалогов.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; рас сказывают о том, что происходит в момент речи, составляют диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста, составляют диалоги по картинкам, разыгрывают их, составляют вопросы с конструкцией there is/there are, отвечают на вопросы по картинкам, задают вопросы к подлежащему.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 4 |
|  |  | Контроль навыков устной речи по теме: «В кафе». (диалог этикетного характера). | 1 | **Предметные:**  учатся употреблять изученную лексику при составлении диалогов.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; рас сказывают о том, что происходит в момент речи, составляют диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста, составляют диалоги по картинкам, разыгрывают их, составляют вопросы с конструкцией there is/there are, знакомятся с образованием слов по конверсии, отвечают на вопросы по картинкам, задают вопросы к подлежащему.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 4 |
|  |  | Проектная работа по теме: «Традиции питания в Англии». | 1 | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; составляют меню обеда, завтрака, знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании, составляют краткие сообщения о своей кухне.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 4,7 |
| Погода и времена года. | 11 |  |  |  |  |
|  |  | Введение новых лексических единиц. | 1 | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; соблюдают нормы произношения английского языка, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, самостоятельно используя приемы слушания, | 3,6 |
|  |  | Активизация аудитивных навыков по теме: «Погода в разных городах». | 1 | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; воспринимают на слух диалоги, соблюдают нормы произношения английского языка, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 6,7 |
|  |  | Развитие навыков грамматики по теме: «I like/I would like». | 1 | **Предметные:**  учащиеся сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/ I would like/, читают тексты, извлекая заданную  информацию.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников;  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, | 7 |
|  |  | Отработка грамматических навыков по теме: «Past Simple». | 1 | **Предметные:**  учащиеся знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple, учатся произносить окончание –ed правильных глаголов, используют новое время в речи.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; знакомятся с грамматическим временем past simple (to be), дают описание погоды в разных местах.  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, рассказывают о своих делах и о погоде накануне, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого. | 7 |
|  |  | Развитие навыков грамматики по теме: « Степени сравнения прилагательных». | 1 | **Предметные:**  знакомятся со степенями сравнения прилагательных, и используют их в речи, используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; используют в речи прилагательные в сравнительной степени,  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, рассказывают о своих делах и о погоде накануне, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению. | 7 |
|  |  | Совершенствование навыков монологической речи (описание погоды). | 1 | **Предметные:**  учащиеся дают описание погоды в разных местах, опираясь на тематические картинки.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу, используют в речи прилагательные в сравнительной степени, дают описание погоды в разных местах.  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения. | 3,6 |
|  |  | Актуализация навыков чтения по теме: « Занятия людей и погода». | 1 | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 4 |
|  |  | Отработка навыков грамматики по теме: « Безличные предложения». | 1 | **Предметные:**  знакомятся с безличными предложениями, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников;  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 7 |
|  |  | Формирование навыков диалогической речи с опорой на картинки. | 1 | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу с опорой на картинки.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников;  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 4 |
|  |  | Развитие грамматических навыков по теме: «Future Simple». | 1 | **Предметные:**  знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи, составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; учатся употреблять Future Simple в устной и письменной речи, рассказывают о планах на будущее.  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, рассказывают о своих планах и о погоде на следующий месяц, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания. | 7 |
|  |  | Проектная работа по теме: « Мое любимое время года». | 1 | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста;  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 3,6 |
| Путешествия. | 11 |  |  |  |  |
|  |  | Введение и первичное закрепление лексики. | 1 | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого. | 1.2,3 |
|  |  | Активизация навыков чтения с целью общего понимания. | 1 | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 1.2,3 |
|  |  | Отработка навыков грамматики по теме:  « Конструкция there was/were». | 1 | **Предметные:**  знакомятся с конструкцией there was/there were и употребляют ее в письменной речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим временем Past Simple.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого. | 7 |
|  |  | Контроль умений аудирования, письма, языковых средств и навыков оперирования ими. | 1 | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; воспринимают на слух диалоги, соблюдают нормы произношения английского языка, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 7 |
|  |  | Формирование навыков устной речи с опорой на зрительный ряд. | 1 | **Предметные:**  составляют монологические высказывания опираясь на тематические картинки.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию there was/were.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | 1.2,3 |
|  |  | Формирование навыков аудирования по теме: «Путешествие в Москву». | 1 | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; воспринимают на слух диалоги, соблюдают нормы произношения английского языка, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 1.2.3 |
|  |  | Итоговая контрольная работа. | 1 | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 1.2.3 |
|  |  | Актуализация навыков диалогической речи (диалог - обмен информацией). | 1 | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу с опорой на картинки.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников;  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | 1,2.3 |
|  |  | Отработка грамматических навыков по теме: «Словообразование». | 1 | **Предметные:**  знакомятся с конструкцией there was/there were и употребляют ее в письменной речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим временем Past Simple.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого. | 2,4 |
|  |  | Отработка навыков диалогической речи (диалог побуждение к действию). | 1 | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу с опорой на картинки.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников;  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений |  |
|  |  | Проектная работа по теме: «Путешествие». | 1 | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | 1,2,3 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по НМР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителей социально- гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года

СОШ № 2 МО Туапсинский район

от 30.08.2023 года № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Д.Сидяко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

МБОУ СОШ № 2 им. Б.М.Ляха г.Туапсе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Чахарян

«30» августа 2023 г.

Краснодарский край, МО Туапсинский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

имени Героя Советского Союза

Бориса Митрофановича Ляха г.Туапсе

муниципального образования Туапсинский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По предмету: английский язык

Класс: 3 а, б

Учитель: Вуйко Светлана Владимировна

Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя

Вуйко С.В., утвержденной решением педсовета № 1от 30 августа 2021 года. Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных программ по английскому языку для

2-4 классов с учетом УМК «Rainbow English», авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.: Москва Дрофа 2020

**Календарно-тематическое планирование**

**3-классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-**  **ка** | **№ урока по теме** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Даты проведения** | | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия** | **Материально-техническое оснащение** |
|  |  |  |  | **План** | **факт** |  |  |
|  |  | **Предметы окружающего мира.** | **8** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Введение новой лексики. |  |  |  | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, с  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других. | Интерактивная доска, мяч, карточки |
| 2 | 2 | Активизация навыков устной речи (описание картинок по образцу). |  |  |  | **Предметные:**  ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок), сравнение, установление аналогий  **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников  **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнера высказывания | Интерактивная доска, тематические картинки, учебник |
| 3 | 3 | Отработка навыков грамматики по теме: «Указательные местоимения». |  |  |  | **Предметные:**  использование схемы для решения задач, выделение необходимой информации  **Регулятивные:**  сличать результат с заданным эталоном  **Познавательные:**  учатся воспринимать информацию на слух и строить предложения на основе таблицы  **Коммуникативные:**  обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль | Таблицы по грамматике, учебник, карточки |
| 4 | 4 | Активизация навыков аудирования (диалоги этикетного характера). |  |  |  | **Предметные:**  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  слушают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;  **Коммуникативные:**  критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используют приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Интерактивная доска, аудиозаписи |
| 5 | 5 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме: «Предметы окружающего мира». |  |  |  | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и  самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять диалогические высказывания опираясь на диалоги – образцы.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; | Интерактивная доска, тематические картинки, учебник |
| 6 | 6 | Активизация навыков грамматики по теме: «Глагол to have». |  |  |  | **Предметные:**  знакомятся с глаголом to have  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  знакомятся с настоящим продолженным временем, сопоставляют два известных им грамматических времени; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том, что происходит в момент речи,  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого | Таблицы по грамматике, учебник, карточки |
| 7 | 7 | Стартовая контрольная работа. |  |  |  | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); разучивают стихи, рифмовки, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; запрашивая информацию; | Тесты |
| 8 | 8 | Закрепление навыков говорения с использованием глагола to have. |  |  |  | **Предметные:**  составляют небольшие монологические высказывания с опорой на словосочетания.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | учебник, интерактивная доска, карточки с заданиями |
|  |  | **Повседневные занятия детей и взрослых.** | **10** |  |  |  |  |
| 9 | 1 | Знакомство с новой лексикой. |  |  |  | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, с  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других. | Интерактивная доска, мяч, карточки |
| 10 | 2 | Совершенствование аудитивных навыков по теме: «Времяпровождение». |  |  |  | **Предметные:**  учатся использовать лексику по теме: «Времяпровождение», понимать на слух короткие тексты, построенные на знакомом языковом материале  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, слушать собеседника | Интерактивная доска, аудиозаписи |
| 11 | 3 | Формирование грамматических навыков (модальный глагол can). |  |  |  | **Предметные:**  учатся использовать модальный глагол can в устной и письменной речи  **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы  **Познавательные:**  использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства, поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  задавать вопросы и уметь отвечать | Таблицы по грамматике, учебник, карточки |
| 12 | 4 | Контроль умений чтения, аудирования, письма. |  |  |  | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему, разучивают стихотворение.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); разучивают стихи, рифмовки,  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание.  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; работают в парах, ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди в доме, квартире; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах. | тесты |
| 13 | 5 | Активизация навыков устной речи по теме: «Мой рабочий день». |  |  |  | **Предметные:**  составляют небольшие монологические высказывания с опорой на словосочетания.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | интерактивная доска, тематические картинки, творческие работы учащихся |
| 14 | 6 | Отработка навыков чтения с выборочным пониманием. |  |  |  | **Предметные:**  читают тексты с пониманием основного содержания, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:**  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | тесты для чтения, карточки с заданиями |
| 15 | 7 | Активизация навыков монологической речи с опорой на образцы. |  |  |  | **Предметные:**  составляют монологи по образцу, разучивают рифмовки.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | интерактивная доска, тематические картинки, творческие работы учащихся |
| 16 | 8 | Знакомство с притяжательными местоимениями. |  |  |  | **Предметные:**  знакомятся с притяжательными местоимениями  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  Использовать знаково-символические средства, поиск и выделение необходимой информации, интерпретация информации  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, | таблицы по грамматике, ЦОР – https://lesson/edu/ru/lesson |
| 17 | 9 | Отработка навыков диалогической речи (диалоги этикетного характера). |  |  |  | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и  самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять диалогические высказывания опираясь на диалоги – образцы.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; | интерактивная доска, тематические картинки |
| 18 | 10 | Проектная работа по теме: «Как я провожу выходные». |  |  |  | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения. | проектные работы учащихся, и интерактивная доска |
|  |  | **Цветовая палитра мира.** | **8** |  |  |  |  |
| 19 | 1 | Знакомство с новыми словами. |  |  |  | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, с  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других. | Интерактивная доска, мяч, карточки |
| 20 | 2 | Совершенствование лексических навыков (прилагательные tall\high). |  |  |  | **Предметные:**  учатся чтению и построению словосочетаний с новыми словами  **Регулятивные:**  адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности, выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок  **Познавательные:**  Поиск и выделение необходимой информации, сбор, обработка анализ и синтез информации  **Коммуникативные:**  осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | таблицы по грамматике, ЦОР – https://lesson/edu/ru/lesson |
| 21 | 3 | Активизация навыков изучающего чтения по теме: «Характеристика людей». |  |  |  | **Предметные:**  читают тексты с пониманием основного содержания, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:**  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | учебник, задания для учащихся |
| 22 | 4 | Активизация употребления предлогов. |  |  |  | **Предметные:**  употребляют предлоги в устной речи  **Регулятивные:**  оценивают правильность выполнения действий на уроке, различают способ и результат действий, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, осуществляют взаимоконтроль  **Познавательные:**  ориентируются на разнообразие способов решения задач, устанавливают причинно-следственные связи  **Коммуникативные:**  Контролируют действия партнера, договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности, понимают на слух речь учителя и одноклассников, оформляют свои мысли в устной форме | таблицы по грамматике, ЦОР – https://lesson/edu/ru/lesson |
| 23 | 5 | Актуализация навыков диалогической речи (диалог-расспрос). |  |  |  | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и  самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять диалогические высказывания опираясь на диалоги – образцы.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; | интерактивная доска, тематические картинки |
| 24 | 6 | Контроль навыков диалогической речи. |  |  |  | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и  самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять диалогические высказывания опираясь на диалоги – образцы.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; | интерактивная доска, тематические картинки, карточки с заданиями |
| 25 | 7 | Актуализация навыков ознакомительного чтения. |  |  |  | **Предметные:**  читают тексты с пониманием основного содержания, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:**  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | учебник, задания для учащихся |
| 26 | 8 | Совершенствование грамматических навыков – отрицательная форма глагола can. |  |  |  | **Предметные:**  учатся строить отрицательные предложения  **Регулятивные:**  оценивают правильность выполнения действий на уроке, различают способ и результат действий, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, осуществляют взаимоконтроль  **Познавательные:**  ориентируются на разнообразие способов решения задач, устанавливают причинно-следственные связи  **Коммуникативные:**  Контролируют действия партнера, договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности, понимают на слух речь учителя и одноклассников, оформляют свои мысли в устной форме | таблицы по грамматике, ЦОР – https://lesson/edu/ru/lesson |
|  |  | **Физические характеристики людей, животных, объектов живой и неживой природы.** | **8** |  |  |  |  |
| 27 | 1 | Введение лексики. |  |  |  | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; читают незнакомые слова по аналогии, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; получают страноведческую информацию.  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | Интерактивная доска, мяч, карточки |
| 28 | 2 | Активизация навыков аудирования по теме: «Описание людей». |  |  |  | **Предметные:**  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  слушают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;  **Коммуникативные:**  критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используют приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | аудиозаписи, задания для учащихся |
| 29 | 3 | Контроль умений аудирования, письма и языковых средств, и навыков оперирования ими. |  |  |  | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | тесты |
| 30 | 4 | Актуализация навыков грамматики в устной речи (количественные числительные). |  |  |  | **Предметные:**  учатся читать про себя, полностью понимать текст, в котором имеются количественные числительные, учатся считать до 20  **Регулятивные:**  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, применять установленные правила в планировании способа решения, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Коммуникативные:**  С троить монологическое высказывание, определять общую цель и пути ее достижения | таблицы по грамматике, ЦОР – https://lesson/edu/ru/lesson |
| 31 | 5 | Отработка лексических навыков и навыков грамматики (составление предложений из частей). |  |  |  | **Предметные:**  учащиеся учатся использовать изученные лексические единицы в письменной и устной речи  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу;  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого. | таблицы по грамматике, ЦОР – https://lesson/edu/ru/lesson |
| 32 | 6 | Совершенствование навыков просмотрового чтения (подбор заголовков). |  |  |  | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | учебник, задания для учащихся |
| 33 | 7 | Практика навыков монологической речи (описание людей). |  |  |  | **Предметные:**  составляют небольшие монологические высказывания с опорой на словосочетания.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | интерактивная доска, фотографии членов семьи и друзей |
| 34 | 8 | Развитие навыков грамматики (Present Simple). |  |  |  | **Предметные:**  учатся употреблять время Present Simple в устной и письменной речи, тренируются в чтении глаголов, объединяют слова по смысловым группам  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия материализованной, громко речевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок  **Познавательные:**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | таблицы по грамматике, ЦОР – https://lesson/edu/ru/lesson |
|  |  | **Семья и семейные традиции.** | **8** |  |  |  |  |
| 35 | 1 | Введение новой лексики. |  |  |  | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | Интерактивная доска, мяч, карточки |
| 36 | 2 | Совершенствование навыков аудирования по теме: «Моя семья». |  |  |  | **Предметные:**  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  слушают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;  **Коммуникативные:**  критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используют приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | аудиозаписи, задания для учащихся |
| 37 | 3 | Формирование навыков диалогической речи по теме: «Празднование дня рождения» (диалог-расспрос). |  |  |  | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и  самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять диалогические высказывания опираясь на диалоги – образцы.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; | интерактивная доска, тематические картинки, карточки с заданиями |
| 38 | 4 | Активизация навыков чтения с целью полного понимания. |  |  |  | **Предметные:**  читают тексты с пониманием основного содержания, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:**  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | учебник, задания для учащихся |
| 39 | 5 | Контроль навыков монологической речи по теме: «Семейные традиции». |  |  |  | **Предметные:**  составляют монологи по образцу, разучивают рифмовки.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | учебник, задания для учащихся |
| 40 | 6 | Знакомство с отрицательной формой глагола to have и использование его в речи. |  |  |  | **Предметные:**  знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют его в речи  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, | таблицы по грамматике, ЦОР – https://lesson/edu/ru/lesson |
| 41 | 7 | Отработка навыков устной речи (описание картинок). |  |  |  | **Предметные:**  составляют небольшие монологические высказывания с опорой на словосочетания.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | ЦОР – <https://lesson/edu/ru/lesson>, интерактивная доска, тематические картинки |
| 42 | 8 | Проектная работа по теме: «Моя семья». |  |  |  | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого; | проектные работы, интерактивная доска |
|  |  | **Занятия и профессиональная деятельность.** | **9** |  |  |  |  |
| 43 | 1 | Знакомство с лексикой. |  |  |  | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | Интерактивная доска, мяч, карточки |
| 44 | 2 | Активизация навыков грамматики по теме: «Общий вопрос. Present Simple». |  |  |  | **Предметные:**  знакомятся с Present Simple, учатся составлять общие вопросы  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  знакомятся с настоящим простым временем, осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; запрашивая информацию; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, | ЦОР – <https://lesson/edu/ru/lesson>, интерактивная доска |
| 45 | 3 | Контроль умений чтения, аудирования, письма. |  |  |  | **Предметные:**  Употребляют Present Simple в письменной речи, учатся составлять общие вопросы  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  знакомятся с настоящим простым временем, осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; запрашивая информацию; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого | тесты |
| 46 | 4 | Развитие навыков устной речи (диалог обмен мнениями). |  |  |  | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и  самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять диалогические высказывания опираясь на диалоги – образцы.  **Коммуникативные**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; | ЦОР – <https://lesson/edu/ru/lesson>, интерактивная доска |
| 47 | 5 | Совершенствование навыков чтения с частичным пониманием прочитанного. |  |  |  | **Предметные:**  читают тексты с пониманием основного содержания, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:**  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | учебник, задания для учащихся |
| 48 | 6 | Формирование грамматических навыков по теме: «Специальный вопрос». |  |  |  | **Предметные:**  знакомятся с Present Simple, учатся составлять специальные вопросы  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  знакомятся с настоящим простым временем, осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; запрашивая информацию; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, | таблицы по грамматике, ЦОР – https://lesson/edu/ru/lesson |
| 49 | 7 | Отработка навыков аудирования по теме: «Физическое состояние человека». |  |  |  | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | аудиозаписи, задания для учащихся |
| 50 | 8 | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме: «Профессии». |  |  |  | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками;  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания; | учебник, задания для учащихся |
| 51 | 9 | Актуализация навыков монологической речи (высказывание о себе по образцу). |  |  |  | **Предметные:**  составляют небольшие монологические высказывания с опорой на словосочетания.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | интерактивная доска, рисунки, фотографии |
|  |  | **Мир животных.** | **6** |  |  |  |  |
| 52 | 1 | Введение новых лексических единиц. |  |  |  | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; читают незнакомые слова по аналогии, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; получают страноведческую информацию.  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | Интерактивная доска, мяч, карточки |
| 53 | 2 | Отработка навыков устной речи (диалог-расспрос). |  |  |  | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и  самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять диалогические высказывания опираясь на диалоги – образцы.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; | интерактивная доска, тематические картинки, карточки с заданиями |
| 54 | 3 | Совершенствование навыков грамматики по теме: «Present Simple (отрицательные предложения)». |  |  |  | **Предметные:**  знакомятся с Present Simple, учатся составлять отрицательные предложения  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  знакомятся с настоящим простым временем, осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; запрашивая информацию; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого | таблицы по грамматике, ЦОР – https://lesson/edu/ru/lesson |
| 55 | 4 | Знакомство с элементами речевого этикета. |  |  |  | **Предметные:**  составляют монологические высказывания опираясь на тематические картинки, знакомятся с элементами речевого этикета  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию there was/were.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | ЦОР – https://lesson/edu/ru/lesson |
| 56 | 5 | Активизация навыков изучающего чтения. |  |  |  | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | учебник, задания для учащихся |
| 57 | 6 | Практика устной речи (высказывания с характеристикой животных). |  |  |  | **Предметные:**  составляют небольшие монологические высказывания с опорой на словосочетания.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | интерактивная доска, тематические картинки, фотографии и рисунки животных |
|  |  | **Времена года и погода.** | **9** |  |  |  |  |
| 58 | 1 | Знакомство и первичное закрепление лексики. |  |  |  | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, с  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других. | Интерактивная доска, мяч, карточки |
| 59 | 2 | Отработка навыков аудирования по теме: «Погода». |  |  |  | **Предметные:**  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  слушают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;  **Коммуникативные:**  критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используют приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | аудиозаписи, задания для учащихся |
| 60 | 3 | Контроль умений аудирования, письма и языковых средств и навыков оперирования ими. |  |  |  | **Предметные:**  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  слушают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;  **Коммуникативные:**  критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используют приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | тесты |
| 61 | 4 | Совершенствование навыков устной речи (диалог-расспрос). |  |  |  | **Предметные:**  составляют диалоги расспросы по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки, получают страноведческую информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; работают в парах, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос | ЦОР – https://lesson/edu/ru/lesson |
| 62 | 5 | Активизация навыков диалогической речи по теме: «Времена года». |  |  |  | **Предметные:**  читают тексты с пониманием основного содержания, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:**  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | ЦОР – https://lesson/edu/ru/lesson |
| 63 | 6 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  | **Предметные:**  составляют небольшие монологические высказывания с опорой на словосочетания.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалог-расспрос учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | тесты |
| 64 | 7 | Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного. |  |  |  | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | учебник, задания для учащихся |
| 65 | 8 | Проектная работа по теме: «Красота окружающего мира». |  |  |  | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения. | проектные работы, интерактивная доска |
|  |  | Страны и континенты. | **3** |  |  |  |  |
| 66 | 1 | Активизация навыков изучающего чтения по теме: «Москва». |  |  |  | **Предметные:**  читают тексты с пониманием основного содержания, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:**  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | учебник, задания для учащихся |
| 67 | 2 | Развитие навыков аудирования по теме: «Лондон». |  |  |  | **Предметные:**  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  слушают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;  **Коммуникативные:**  критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используют приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | аудиозаписи, задания для учащихся |
| 68 | 3 | Проектная работа по теме: «Россия». |  |  |  | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения. | проектные работы, интерактивная доска |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

МБОУ СОШ № 2 им. Б.М.Ляха г.Туапсе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Чахарян

«30» августа 2023 г.

Краснодарский край, МО Туапсинский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

имени Героя Советского Союза

Бориса Митрофановича Ляха г.Туапсе

муниципального образования Туапсинский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По предмету: английский язык

Класс:4 а, б

Учитель: Вуйко Светлана Владимировна

Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя

Вуйко С.В., утвержденной решением педсовета № 1от 30 августа 2021 года. Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных программ по английскому языку для

2-4 классов с учетом УМК «Rainbow English», авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.: Москва Дрофа 2020

**Календарно-тематическое планирование**

**4-классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-**  **ка** | **№ урока по теме** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Даты проведе-ния** | | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия** | **Материально-техническое оснащение** |
|  |  |  |  | **План** | **факт** |  |  |
|  |  | **Семья.** | **9** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Введение и первичное закрепление новой лексики. |  |  |  | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, с  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других. | интерактивная доска, мяч, учебник |
| 2 | 2 | Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания. |  |  |  | **Предметные:**  читают тексты с пониманием основного содержания, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:**  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | тексты для чтения, задания для учащихся |
| 3 | 3 | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме: «Джон и его семья». Разучивание песенки. |  |  |  | **Предметные:**  читают тексты с пониманием основного содержания, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | тексты для чтения, задания для учащихся |
| 4 | 4 | Развитие навыков устной речи (монолог с опорой на словосочетания). |  |  |  | **Предметные:**  составляют небольшие монологические высказывания с опорой на словосочетания.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | тематические картинки, интерактивная доска, учебник |
| 5 | 5 | Активизация навыков диалогической речи (диалог-расспрос). |  |  |  | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и  самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять диалогические высказывания опираясь на диалоги – образцы.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; | интерактивная доска, карточки с заданиями, учебник |
| 6 | 6 | Стартовая контрольная работа. |  |  |  | **Предметные:**  составляют монологи по образцу, разучивают рифмовки.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | тесты |
| 7 | 7 | Актуализация аудитивных навыков по теме: «Джон и его питомцы». |  |  |  | **Предметные:**  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Познавательные:**  слушают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;  **Коммуникативные:**  критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используют приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | аудиозаписи, задания для учащихся |
| 8 | 8 | Развитие навыков устной речи (диалог этикетного характера). |  |  |  | **Предметные:**  составляют диалоги этикетного характера по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  **Коммуникативные:**  расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; | интерактивная доска, карточки с заданиями, учебник |
| 9 | 9 | Проектная работа по теме: «Моя семья». |  |  |  | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения. | интерактивная доска, проектные работы учащихся |
|  |  | **Повседневные занятия в различные дни недели.** | **9** |  |  |  |  |
| 10 | 1 | Введение лексики. |  |  |  | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; читают незнакомые слова по аналогии, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; получают страноведческую информацию.  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | интерактивная доска, мяч, учебник |
| 11 | 2 | Активизация навыков аудирования с извлечением нужной информации. |  |  |  | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; получают страноведческую информацию,  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | аудиозаписи, задания для учащихся |
| 12 | 3 | Контроль умений чтения, аудирования, письма. |  |  |  | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); разучивают стихи, рифмовки, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; запрашивая информацию; | тесты |
| 13 | 4 | Отработка навыков грамматики по теме: «Present Progressive» (утвердительные предложения). |  |  |  | **Предметные:**  знакомятся с настоящим длительным временем.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  знакомятся с настоящим продолженным временем, сопоставляют два известных им грамматических времени; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том, что происходит в момент речи,  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, | ЦОР – <https://lesson/edu/ru/lesson>., таблицы по грамматике |
| 14 | 5 | Совершенствование навыков письма по теме: «Present Progressive» (вопросительные и отрицательные предложения). Разучивание песни. |  |  |  | **Предметные:** активизируют навыки употребления настоящего длительного времени в устной речи, разучивают и поют песенку.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ), разучивают стихи, рифмовки, поют песни,  **Познавательные:**  сопоставляют два известных им грамматических времени; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки,  **Коммуникативные:**  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, п учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | ЦОР – <https://lesson/edu/ru/lesson>., таблицы по грамматике |
| 15 | 6 | Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). |  |  |  | **Предметные:**  составляют диалоги расспросы по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки, получают страноведческую информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; | интерактивная доска, карточки с заданиями, учебник |
| 16 | 7 | Отработка навыков монологической речи по теме: «Мой рабочий день». |  |  |  | **Предметные:**  составляют монологические высказывания с опорой на текст.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки,  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, | интерактивная доска, фотографии, рисунки, творческие работы учащихся |
| 17 | 8 | Актуализация навыков чтения с пониманием основного содержания. |  |  |  | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; | тексты для чтения, задания для учащихся |
| 18 | 9 | Проектная работа по теме: «Повседневные занятия членов семьи». |  |  |  | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого; | интерактивная доска, проектные работы учащихся |
|  |  | **Мой дом.** | **9** |  |  |  |  |
| 19 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |  | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | интерактивная доска, мяч, учебник |
| 20 | 2 | Развитие аудитивных навыков по теме: «Типичное жилище англичанина». |  |  |  | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками;  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания; | аудиозаписи, задания для учащихся |
| 21 | 3 | Контроль навыков монологической речи по теме: «Квартира». |  |  |  | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | интерактивная доска, фотографии, рисунки, творческие работы учащихся |
| 22 | 4 | Совершенствование навыков грамматики по теме: «Present Simple» (утвердительные предложения). |  |  |  | **Предметные:**  повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; используют в речи изученные грамматические времена,  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; | ЦОР – <https://lesson/edu/ru/lesson>., таблицы по грамматике |
| 23 | 5 | Отработка грамматических навыков по теме: «Present Simple» (вопросительные и отрицательные предложения). |  |  |  | **Предметные:**  активизируют построения вопросов в простом настоящем времени.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; используют в речи изученные грамматические времена, описывают тематические картинки.  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, | ЦОР – <https://lesson/edu/ru/lesson>., таблицы по грамматике |
| 24 | 6 | Отработка навыков монологической речи на основе плана. |  |  |  | **Предметные:**  составляют монологические высказывания на основе плана.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько», используют в речи изученные грамматические времена, составляют план высказывания о своем доме, квартире, описывают тематические картинки.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; работают в парах, ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди в доме, квартире; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, | учебник, тематические картинки, интерактивная доска |
| 25 | 7 | Контроль умений аудирования, письма и языковых средств и навыков оперирования ими. |  |  |  | **Предметные:**  составляют монологические высказывания на основе плана, знакомятся с предлогами in/on, выполняют грамматические упражнения.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько», используют в речи изученные грамматические времена, составляют план высказывания о своем доме, квартире, описывают тематические картинки.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; работают в парах, ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди в доме, квартире; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, | тесты |
| 26 | 8 | Активизация навыков чтения по теме: «Мебель». |  |  |  | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | тексты для чтения, задания для учащихся |
| 27 | 9 | Формирование навыков чтения с полным пониманием текста по теме: «Строения на улице». Разучивание стишка. |  |  |  | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему, разучивают стихотворение.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); разучивают стихи, рифмовки,  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание.  **Коммуникативные:**  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; работают в парах, ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди в доме, квартире; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах. | тексты для чтения, задания для учащихся |
|  |  | **Школа.** | **9** |  |  |  |  |
| 28 | 1 | Знакомство с новыми лексическими единицами. |  |  |  | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  знакомятся с новой лексикой, и используют ее в речи; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с разной глубиной проникновения в их содержание:  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | интерактивная доска, мяч, учебник |
| 29 | 2 | Активизация навыков грамматики по теме: «Конструкция there is/there are». |  |  |  | **Предметные:**  знакомятся с конструкциейthere is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме,  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; учатся употреблять конструкцию there is/there are в устной и письменной речи. | ЦОР – <https://lesson/edu/ru/lesson>., таблицы по грамматике |
| 30 | 3 | Развитие навыков устной речи (диалог расспрос о школе). |  |  |  | **Предметные:**  составляют диалоги расспросы о школе на основе диалога образца.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе, описывают классную комнату, описывают картинки, решают языковые головоломки, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в школе, | интерактивная доска, карточки с заданиями, учебник |
| 31 | 4 | Совершенствование навыков аудирования по теме: «Классная комната». |  |  |  | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками  ;слушают и понимают небольшие тексты с разной глубиной проникновения в их содержание: осознают познавательную задачу;  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух. | аудиозаписи, задания для учащихся |
| 32 | 5 | Отработка навыков монолога на основе тематических картинок. |  |  |  | **Предметные:**  составляют монологи на основе тематических картинок.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе, описывают классную комнату, описывают картинки, решают языковые головоломки, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде,  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; учатся описывать классную комнату на основе тематических картинок и рисунков. | тематические картинки, интерактивная доска, учебник |
| 33 | 6 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. |  |  |  | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  читают и понимают небольшие тексты с разной глубиной проникновения в их содержание:  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; запрашивая информацию; прогнозируют содержание текста по заголовку. | тексты для чтения, задания для учащихся |
| 34 | 7 | Актуализация навыков грамматики (some/any). |  |  |  | **Предметные:**  знакомятся с местоимениями some/any и используют их в речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; осознают познавательную задачу; знакомятся с использованием слов some/any.  **Коммуникативные:**  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи. | ЦОР – <https://lesson/edu/ru/lesson>., таблицы по грамматике |
| 35 | 8 | Формирование навыков письма по теме: «Школьная столовая». |  |  |  | **Предметные:**  пишут новые слова, описывают школьную столовую по образцу.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе, описывают классную комнату, описывают картинки, решают языковые головоломки, учатся составлять несложный план английского пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.  **Коммуникативные:**  учатся описывать классную комнату, основываясь на изученный грамматический материал. | интерактивная доска, учебник |
| 36 | 9 | Проектная работа по теме: «Моя школа». |  |  |  | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе, описывают классную комнату, головоломки, учатся составлять несложный план английского текста;  **Коммуникативные:**выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | интерактивная доска, проектные работы учащихся |
|  |  | **Здоровье и еда.** | **10** |  |  |  |  |
| 37 | 1 | Знакомство с новой лексикой. |  |  |  | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, | интерактивная доска, мяч, учебник |
| 38 | 2 | Актуализация навыков чтения по теме: «Завтрак дома». |  |  |  | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; составляют диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста, читают и слушают, извлекая нужную информацию.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | тексты для чтения, задания для учащихся |
| 39 | 3 | Совершенствование навыков устной речи по теме: «Трапезы». |  |  |  | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | тематические картинки, интерактивная доска, учебник |
| 40 | 4 | Активизация употребления числительных в письменной речи от 20 до 100. |  |  |  | **Предметные:**  знакомятся с числительными от 20 до 100, знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; активизируют навыки употребления числительных в письменной речи.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; | ЦОР – <https://lesson/edu/ru/lesson>., таблицы по грамматике |
| 41 | 5 | Контроль умений чтения, аудирования, письма. |  |  |  | **Предметные:**  совершенствуют навыки использования числительных в письменной речи, разучивают стихотворение.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); разучивают стихи, учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; совершенствуют навыки употребления количественных числительных.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания. | тесты |
| 42 | 6 | Развитие навыков устной речи (диалог этикетного характера). |  |  |  | **Предметные:**  составляют диалоги этикетного характера на основе картинок.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ), учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; рас сказывают о том, что происходит в момент речи, составляют диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста, составляют диалоги по картинкам, разыгрывают их, составляют вопросы с конструкцией there is/there are, знакомятся с вежливыми просьбами, отвечают на вопросы по картинкам, задают вопросы к подлежащему,  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | интерактивная доска, карточки с заданиями, учебник |
| 43 | 7 | Совершенствование навыков аудирования по теме: «Режим питания». |  |  |  | **Предметные:**  активизируют навыки аудирования, знакомятся с понятием конверсия.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; рас сказывают о том, что происходит в момент речи, составляют диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста, образуют сложные слова, знакомятся с образованием слов по конверсии, читают и слушают, извлекая нужную информацию.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания. | аудиозаписи, задания для учащихся |
| 44 | 8 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме: «В столовой». |  |  |  | **Предметные:**  учатся употреблять изученную лексику при составлении диалогов.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; рас сказывают о том, что происходит в момент речи, составляют диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста, составляют диалоги по картинкам, разыгрывают их, составляют вопросы с конструкцией there is/there are, отвечают на вопросы по картинкам, задают вопросы к подлежащему.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | интерактивная доска, карточки с заданиями, учебник |
| 45 | 9 | Контроль навыков устной речи по теме: «В кафе» (диалог этикетного характера). |  |  |  | **Предметные:**  учатся употреблять изученную лексику при составлении диалогов.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; рас сказывают о том, что происходит в момент речи, составляют диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста, составляют диалоги по картинкам, разыгрывают их, составляют вопросы с конструкцией there is/there are, знакомятся с образованием слов по конверсии, отвечают на вопросы по картинкам, задают вопросы к подлежащему.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | интерактивная доска, карточки с заданиями, учебник |
| 46 | 10 | Проектная работа по теме: «Традиции питания в Англии». |  |  |  | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; составляют меню обеда, завтрака, знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании, составляют краткие сообщения о своей кухне.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | интерактивная доска, проектные работы учащихся |
|  |  | **Погода и времена года.** | **11** |  |  |  |  |
| 47 | 1 | Введение новых лексических единиц. |  |  |  | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; соблюдают нормы произношения английского языка, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, самостоятельно используя приемы слушания, | интерактивная доска, мяч, учебник |
| 48 | 2 | Активизация аудитивных навыков по теме: «Погода в разных городах». |  |  |  | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; воспринимают на слух диалоги, соблюдают нормы произношения английского языка, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | аудиозаписи, задания для учащихся |
| 49 | 3 | Развитие навыков грамматики по теме: «I like/ I would like». |  |  |  | **Предметные:**  учащиеся сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/ I would like/, читают тексты, извлекая заданную  информацию.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников;  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, | ЦОР – <https://lesson/edu/ru/lesson>., таблицы по грамматике |
| 50 | 4 | Отработка грамматических навыков по теме: «Past Simple». |  |  |  | **Предметные:**  учащиеся знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple, учатся произносить окончание –ed правильных глаголов, используют новое время в речи.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; знакомятся с грамматическим временем past simple (to be), дают описание погоды в разных местах.  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, рассказывают о своих делах и о погоде накануне, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого. | ЦОР – <https://lesson/edu/ru/lesson>., таблицы по грамматике |
| 51 | 5 | Развитие навыков грамматики по теме: «Степени сравнения прилагательных». |  |  |  | **Предметные:**  знакомятся со степенями сравнения прилагательных, и используют их в речи, используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; используют в речи прилагательные в сравнительной степени,  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, рассказывают о своих делах и о погоде накануне, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению. | ЦОР – <https://lesson/edu/ru/lesson>., таблицы по грамматике |
| 52 | 6 | Совершенствование навыков монологической речи (описание погоды). |  |  |  | **Предметные:**  учащиеся дают описание погоды в разных местах, опираясь на тематические картинки.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу, используют в речи прилагательные в сравнительной степени, дают описание погоды в разных местах.  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения. | ЦОР – <https://lesson/edu/ru/lesson>., таблицы по грамматике |
| 53 | 7 | Актуализация навыков чтения по теме: «Занятия людей и погода». |  |  |  | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | тексты для чтения, задания для учащихся |
| 54 | 8 | Отработка навыков грамматики по теме: «Безличные предложения». |  |  |  | **Предметные:**  знакомятся с безличными предложениями, составляют предложения по образцу.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников;  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | ЦОР – <https://lesson/edu/ru/lesson>., таблицы по грамматике |
| 55 | 9 | Формирование навыков диалогической речи с опорой на картинки. |  |  |  | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу с опорой на картинки.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников;  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | тематические картинки, учебник, интерактивная доска |
| 56 | 10 | Развитие грамматических навыков по теме: «Future Simple». |  |  |  | **Предметные:**  знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи, составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; учатся употреблять Future Simple в устной и письменной речи, рассказывают о планах на будущее.  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, рассказывают о своих планах и о погоде на следующий месяц, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания. | ЦОР – <https://lesson/edu/ru/lesson>., таблицы по грамматике |
| 57 | 11 | Проектная работа по теме: «Мое любимое время года». |  |  |  | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста;  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | интерактивная доска, проектные работы учащихся |
|  |  | **Путешествия.** | **11** |  |  |  |  |
| 58 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |  | **Предметные:**  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками, пишут новые слова изолированно и в контексте.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого. | интерактивная доска, мяч, учебник |
| 59 | 2 | Активизация навыков чтения с целью общего понимания. |  |  |  | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | тексты для чтения, задания для учащихся |
| 60 | 3 | Отработка навыков грамматики по теме: «Конструкция there was/were». |  |  |  | **Предметные:**  знакомятся с конструкцией there was/there were и употребляют ее в письменной речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим временем Past Simple.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого. | ЦОР – <https://lesson/edu/ru/lesson>., таблицы по грамматике |
| 61 | 4 | Контроль умений аудирования, письма, языковых средств и навыков оперирования ими. |  |  |  | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; воспринимают на слух диалоги, соблюдают нормы произношения английского языка, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | тесты |
| 62 | 5 | Формирование навыков устной речи с опорой на зрительный ряд. |  |  |  | **Предметные:**  составляют монологические высказывания опираясь на тематические картинки.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию there was/were.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | тематические картинки, учебник, интерактивная доска |
| 63 | 6 | Формирование навыков аудирования по теме: «Путешествие в Москву». |  |  |  | **Предметные:**  воспринимают на слух короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; воспринимают на слух диалоги, соблюдают нормы произношения английского языка, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Коммуникативные:**  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | аудиозаписи, задания для учащихся |
| 64 | 7 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  | **Предметные:**  читают и понимают текст, выделяют тему и основное содержания текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | тесты |
| 65 | 8 | Актуализация навыков диалогической речи (диалог-обмен информацией). |  |  |  | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу с опорой на картинки.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников;  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений |  |
| 66 | 9 | Отработка грамматических навыков по теме: «Словообразование». |  |  |  | **Предметные:**  знакомятся с конструкцией there was/there were и употребляют ее в письменной речи.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим временем Past Simple.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого. | тематические картинки, учебник, интерактивная доска |
| 67 | 10 | Отработка навыков диалогической речи (диалог побуждение к действию). |  |  |  | **Предметные:**  составляют диалоги по образцу с опорой на картинки.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; планируют  ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ);  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников;  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы слушания, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | тематические картинки, учебник, интерактивная доска |
| 68 | 11 | Проектная работа по теме: «Путешенствие». |  |  |  | **Предметные:**  выполняют проектные задания. подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  **Регулятивные:**  учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:**  осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. |  |